

**Descripción de los ansiógenos educativos y elementos
inhibidores del desempeño académico de alumnos de
Secundaria**

**Description of the educational anxiety and inhibitory
elements of the academic performance of secondary school
students**

Edgar Aguirre Sifuentes¹
José María Guajardo Espinoza¹
María Teresa Rivera Morales¹
Dra. Blanca de la Luz Fernández Heredia²

¹Facultad de Psicología Unidad Saltillo de la Universidad Autónoma de Coahuila
Blvd. V. Carranza s/n, Col. República Oriente C.P.25280 Saltillo, Coahuila México
²Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
C. de Santiago Tapia 403, Centro, 58000 Morelia, Mich.

Autor de correspondencia

María Teresa Rivera Morales, correo electrónico: teresa.rivera@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8660-9786> Cel. 8441382227

Resumen

El objetivo del estudio es describir los ansiógenos educativos y elementos inhibidores del desempeño académico de alumnos de Secundarias federalizadas de Saltillo Coahuila, México.

Los datos presentados corresponden a un estudio, apoyado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT). Se utilizó un estudio empírico exploratorio de corte cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. La muestra fue estratificada y estuvo conformada por un total de 1984 estudiantes a los que se les aplicó una prueba para observar la ansiogenia educativa y el desempeño escolar entre los alumnos. Se concluye que los factores generadores de ansiedad educativa en estudiantes de secundaria están intrínsecamente ligados a la accesibilidad tecnológica para el aprendizaje, la disponibilidad de apoyo por parte de los docentes y la gestión de las tareas académicas. Por otro lado, los inhibidores del desempeño académico identificados, como el aburrimiento, la falta de motivación, la frustración, las dificultades de concentración y el uso excesivo de redes sociales, subrayan la importancia de abordar la dimensión psicológica y emocional de la educación secundaria.

Palabras clave: alumnos, ansiógenos, inhibidores del desempeño, secundaria.

Abstract

The objective of the study is to describe the educational anxiety and inhibitory elements of the academic performance of federalized high school students in Saltillo, Coahuila.

The data presented corresponds to a study, supported by the Fund for Scientific and Technological Research (FONCYT). An exploratory empirical study of a quantitative nature, with a descriptive and correlational design, was used. The sample was stratified and consisted of a total of 1984 students to whom a test was applied to observe educational anxiety and school performance among students. It is concluded that the factors that generate educational anxiety in high school students

are intrinsically linked to technological accessibility for learning, the availability of support from teachers and the management of academic tasks. On the other hand, the inhibitors of academic performance identified, such as boredom, lack of motivation, frustration, concentration difficulties and excessive use of social networks, underscore the importance of addressing the psychological and emotional dimension of secondary education.

Keywords: students, anxiety, performance inhibitors, high school.

Introducción

La ansiedad educativa y el desempeño académico de los alumnos de secundaria es un tema de creciente interés en el campo de la psicología y la educación. A medida que los sistemas educativos se vuelven más competitivos y orientados hacia los logros, los estudiantes pueden enfrentar una presión significativa para sobresalir en sus estudios.

En el caso preciso de la etapa de secundaria, los adolescentes están en un período de desarrollo crucial, caracterizado por la búsqueda de identidad, la exploración de intereses y la preparación para la vida adulta. Durante este tiempo, las demandas académicas pueden intensificarse, lo que puede aumentar los niveles de ansiedad educativa y por ende los factores inhibidores del desempeño académico.

Según Balseca & Noroña (2022), la ansiedad educativa es un fenómeno complejo y multifacético que puede afectar mucho al desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Estos sentimientos pueden actuar como inhibidores del desempeño académico al generar un estado mental de estrés constante, lo que a su vez puede dificultar la concentración, el procesamiento de información y la retención del material de estudio (Siari & Armenta 2022).

Reyes y de Portugal (2019) definen la ansiedad como una respuesta común y adaptativa ante eventos evaluados como amenazantes o que representen un peligro, asimismo, Herskovic & Matamala (2020) proponen una definición desde la emotividad, como una sensación de finalidad adaptativa que al expresarse de

manera desregulada puede generar malestar y/o desencadenar en un trastorno ulteriormente. En contextos educativos, la ansiedad es una manifestación motora, cognitiva y fisiológica que el individuo emite ante situaciones escolares amenazantes, ambiguas o peligrosas (García- Fernández y col., 2008). Por ende, la ansiedad educativa se refiere a los sentimientos de nerviosismo, preocupación y estrés que experimentan los estudiantes en relación con sus tareas escolares, evaluaciones y rendimiento académico.

Este tipo de ansiedad puede surgir de diversas fuentes o ansiógenos como lo son condiciones sociodemográficas y personales, como diagnósticos previos, funcionalidad familiar, factores genéticos, relaciones interpersonales y posición económica/ingresos, así como ciertas condiciones propias del ambiente escolar (Balseca & Noroña, 2022; González & Pérez, 2015; Rodríguez y col., 2021). Incluso puede ser detonada por altas expectativas de rendimiento académico, presión social y temores relacionados con el fracaso (Schoeps et al 2019).

Morales-Mota y col. (2021) precisa en su estudio que el detonante de la ansiedad radica en el uso inadecuado de internet, redes sociales o adicción a dispositivos móviles.

Por otro lado, hablar de los inhibidores del desempeño es enlistar obstáculos y desafíos que pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos inhibidores, que van más allá de las dificultades inherentes al aprendizaje, pueden manifestarse de diversas formas y tener un impacto significativo en el progreso educativo de los adolescentes.

Stelzer & Cervigini (2011) mencionan que uno de los principales inhibidores del desempeño en la secundaria es la ansiedad educativa. A medida que los estudiantes enfrentan un aumento en la carga académica y la presión por alcanzar altos estándares de logro, es común que experimenten niveles elevados de ansiedad relacionada con los exámenes, las evaluaciones y las expectativas de sus profesores y padres. Esta ansiedad puede generar una sensación de parálisis y duda en los estudiantes, obstaculizando su capacidad para concentrarse, procesar

información y demostrar su verdadero potencial. La constante preocupación por el rendimiento puede socavar la autoestima y la confianza, lo que a su vez afecta negativamente el desempeño académico.

Por otro lado, Pendones y col. (2021) concluyen en su investigación que la falta de motivación intrínseca es un inhibidor del desempeño en secundaria, que a medida que los adolescentes luchan por encontrar relevancia y significado en su aprendizaje, la falta de interés genuino en los temas escolares puede conducir a la apatía y la desconexión.

Salazar & Heredia (2011) describen que la falta de habilidades de organización y gestión del tiempo también puede convertirse en un inhibidor del desempeño en la secundaria. Incluso mencionan que a medida que los estudiantes se enfrentan a múltiples asignaciones, proyectos y responsabilidades extracurriculares, la incapacidad para planificar eficazmente su tiempo puede llevar a la acumulación de trabajo y al estrés innecesario. La falta de estructura puede afectar la calidad de los trabajos entregados y limitar la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus compromisos académicos de manera exitosa.

Por otro lado, Lastre y col. (2020) y De Miguel (2001) concluyen que el clima familiar puede afectar el desempeño de los estudiantes de secundaria.

De esta forma, el objetivo del presente manuscrito es describir los ansiógenos educativos y los elementos inhibidores del desempeño académico de alumnos de Secundarias federalizadas de Saltillo Coahuila.

Materiales y Métodos

El presente estudio es predominantemente cuantitativo, empírico, sincrónico y transversal; con un muestreo probabilístico por conglomerados con punto fijo en las secciones de los grados de estudio de las escuelas secundarias observadas.

Participantes

Las unidades de observación son 1984 estudiantes de ambos sexos de las escuelas secundarias federalizadas de la ciudad de Saltillo Coahuila, México; los

cuales cursan los grados de primero, segundo y tercer año; en las zonas escolares 101, 102, 103, 104, 105 y 107; en las escuelas secundarias de Adolfo López Mateos, Apolonio M. Avilés, Benemérito de las Américas, Constantino de Tarnava, Dora Madero, Ejercito Mexicano, Félix Neira Barragán, Javier Luis Cabello Siller, Jesús Eloy Dewey Castilla, Jesús Perales Galicia, José Vasconcelos, Nazario S. Ortiz Garza, Otilio González, Presidente Francisco I. Madero, Prof. Higinio González Calderón, Ricardo Flores Magón, Sección 5 Profa. Elba Esther Gordillo Morales, Sección v, Secundaria de Nueva creación, Silvia Elena Morales Villarreal y la escuela Venustiano Carranza de ambos sexos.

Instrumentos

El cuestionario estuvo conformado por: un aparado de datos demográficos en los que se les preguntó por el sexo y con quién vive, la escala Ansiogenia educativa y el cuestionario de iinhibidoras y potenciadores del desempeño escolar.

Escala de Ansiogenia educativa.

Esta escala mide la ansiedad educativa inducida por las situaciones en las relaciones de los alumnos con su entorno educativo que consta de 15 reactivos, los cuales están integrados es cuatro categorías; en cuales se responden con una escala tipo Likert con la forma de Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo para responder a todas las afirmaciones.

Cuestionario de inhibidoras y potenciadores del desempeño escolar.

Mide los elementos inhibidores del desempeño escolar, consta de seis variables complejas y 35 variables simples en su fase exploratoria. Los componentes principales que conforman esta prueba y están involucrados en el nivel de desempeño que los alumnos tienen en su ambiente escolar son: Éxito escolar, Salud psicológica, Contexto de relaciones, Depresión escolar, Sustancias psicoactivas y Bienestar; con la misma escala.

El cuestionario en su conjunto fue válido con la misma muestra y obtuvo un coeficiente Alpha general de Cronbach de .73

Procesamiento

Los procesamientos usados para describir a los alumnos de las escuelas secundarias federalizadas de Saltillo Coahuila es la caracterización por análisis de medias; con la que se muestran los alumnos de las escuelas secundarias federalizadas de Saltillo Coahuila en un tiempo y un espacio determinado al momento de la observación.

El análisis de medias consiste en agrupar los atributos simples que corresponden a una variable compleja, la conducta de Receptor, Emisor, Observador circundante; las variables complejas de los ejes de desarrollo de este trabajo. La lectura se expone destacando los atributos que se encuentran por encima y los que se encuentran por debajo de los regulares (la porción del medio).

Se obtiene la media de las medias de cada atributo, así como su desviación estándar. Se calculan los límites superiores (N+) e inferior (N-) de las medias sumándole y restándole una desviación estándar (DS de las medias) a la media de medias. Después, se delimita visualmente las tres porciones, lo que indica la ubicación de cada media por encima de los regulares, lo regular y lo inferior a lo regular de los atributos de una población en un momento conocido.

Resultados

En este apartado se exponen la evidencia en forma de tablas y narrativa de la caracterización de cada uno de los atributos categorizadores tomados en cuenta para el análisis.

Tabla 1
Caracterización de Ansiógenos educativos

Ansiógenos educativos	N	Media	DS	Sesgo	Curtosis
Acceso a la tecnología para aprender*	1954	1.793	1.380	0.241	-1.199
Mis Profesores generalmente están indispuerto para atenderme*	1964	1.428	1.510	0.572	-1.204
Entregar un trabajo*	1957	1.350	1.292	0.673	-0.652
Mis Profesores no aclaran dudas.	1948	1.259	1.394	0.844	-0.618
Mis Profesores tienen escasa habilidad para enseñar.	1942	1.075	1.415	1.033	-0.397
Mis Profesores se distraen fácilmente.	1970	0.947	0.903	0.961	0.867
Me estresan las Relacionarse con los compañeros.	1967	0.914	1.174	1.207	0.480
Me estresan las Relacionarse con los maestros.	1965	0.846	1.138	1.329	0.893
Medios para enseñar	1973	0.754	1.141	1.526	1.355
Me estresa el Espacio físico de clase, es inapropiado.	1966	0.694	1.052	1.607	1.869
Me estresa el Espacio virtual de clase, es inapropiado.	1974	0.665	1.100	1.765	2.254
Mis Profesores son intimidantes.	1967	0.662	0.992	1.579	1.912
Mis Profesores son agresivos.	1971	0.628	0.862	1.380	1.541
Mis Profesores tienen poco conocimiento sobre la materia*	1964	0.459	1.005	2.480	5.393
Mis Profesores son ofensivo (insultan)*	1955	0.399	0.798	2.367	5.801

N= Número de observaciones. DS= Desviación estándar.
 Fuente: elaboración propia.

Tabla 2
Caracterización de Ansiógenos educativos

Media de medias	0.92
DS de las medias	0.39
N+	1.31
N-	0.53
CV	42.16

Fuente: elaboración propia.

N+ = Límite superior (Media de medias más DS de medias)

N- = Límite inferior (Media de medias menos DS de medias)

De acuerdo a la tabla 1 y 2 de la caracterización de ansiógenos educativos de los alumnos de las secundarias federalizadas de Saltillo, se puede observar que los atributos que tienen más presentes es el acceso a la tecnología para aprender, la falta de disposición de los profesores para atenderlos, la entrega de trabajos.

En menor medida, los alumnos se caracterizan por presentar como factor de ansiedad el conocimiento sobre la materia que tiene el profesor y si este es ofensivo.

Tabla 3
Caracterización de Inhibidores del Desempeño

Inhibidores del Desempeño	N	Media	DS	Sesgo	Curtosis
Cambios de humor*	1964	2.121	1.432	-0.011	-1.376
Aburrimiento*	1970	1.957	1.205	0.219	-0.987
Motivación para los estudios*	1957	1.913	1.485	0.064	-1.417
Frustración*	1956	1.854	1.438	0.218	-1.295
Problemas de concentración*	1963	1.852	1.446	0.224	-1.319
Redes sociales*	1957	1.808	1.505	0.212	-1.403
Capacidad para los estudios	1953	1.739	1.403	0.209	-1.267
Amigos	1953	1.724	1.605	0.326	-1.499
Dificultad para levantarse de la cama	1961	1.719	1.433	0.367	-1.222
Distracción por dispositivo en horas de sueño	1967	1.701	1.457	0.362	-1.266
Cambio de apetito	1966	1.684	1.420	0.360	-1.184
Compartir momentos	1955	1.680	1.551	0.338	-1.412
Inteligencia	1948	1.650	1.360	0.268	-1.186
Aptitud para los estudios	1930	1.624	1.390	0.363	-1.154
Ejercicio físico	1965	1.599	1.464	0.405	-1.243
Realidad de tu escuela	1959	1.595	1.430	0.397	-1.186
Habilidades	1953	1.593	1.437	0.393	-1.197
Comida saludable	1962	1.568	1.409	0.358	-1.197
Pérdida de interés	1964	1.546	1.440	0.514	-1.101
Realidad de tu escuela (cómo está el vecindario)	1956	1.482	1.407	0.486	-1.088
Insomnio	1955	1.434	1.500	0.582	-1.152
Trastornos del sueño	1971	1.427	1.499	0.602	-1.126
Actividades sociales presenciales	1959	1.387	1.349	0.630	-0.818
Platicar cosas íntimas con alguien de confianza	1964	1.330	1.434	0.739	-0.852
Rasgos de enseñanza de los profesores	1942	1.299	1.357	0.733	-0.717
Aislamiento de situaciones que se disfrutaban	1954	1.291	1.361	0.738	-0.718
Relación con los profesores	1953	1.269	1.352	0.739	-0.709
Aislamiento	1961	1.185	1.319	0.881	-0.424

Actividades de autocuidado	1960	1.183	1.234	0.885	-0.176
Incremento o baja de peso	1965	1.182	1.368	0.881	-0.534
Incapacidad para realizar actividades*	1956	1.025	1.248	1.057	-0.010
Pensamiento recurrente sobre hacerse daño*	1963	0.936	1.362	1.230	0.075
Pensamiento recurrente sobre la muerte*	1961	0.928	1.354	1.250	0.154
Consumo de Alcohol*	1954	0.479	1.137	2.373	4.225
Consumo de Drogas*	1943	0.440	1.136	2.505	4.720

N= Número de observaciones. DS= Desviación estándar.

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4
Caracterización de Inhibidores del Desempeño

Media de medias	1.46
DS de las medias	0.38
N+	1.84
N-	1.08
CV	26.01

N+ = Límite superior (Media de medias más DS de medias)

N- = Límite inferior (Media de medias menos DS de medias)

Los alumnos de secundaria consideran los cambios de humor, el aburrimiento, la motivación frente a los estudios, la frustración, los problemas de concentración y el uso de redes sociales. como inhibidoras.

Por otro lado, los que consideran en menor medida como factores que imposibiliten su desempeño académico la incapacidad para realizar actividades, el tener pensamientos recurrentes sobre hacerse daño o sobre la muerte, así como el consumo de alcohol y drogas.

Conclusiones y Discusión

La ansiedad educativa se manifiesta como un fenómeno complejo y multifacético que puede tener un impacto significativo convirtiéndose en un factor que inhibe el desempeño académico de los estudiantes de secundaria.

Este tipo de ansiedad puede surgir de diversas fuentes, como lo son condiciones sociodemográficas y personales, funcionalidad familiar, factores genéticos, relaciones interpersonales y posición económica/ingresos, así como ciertas condiciones propias del ambiente escolar (Balseca & Noroña, 2022; González & Pérez, 2015; Rodríguez y col., 2021). Incluso puede ser detonada por altas expectativas de rendimiento académico, presión social y temores relacionados con el fracaso (Schoeps y col., 2019).

Sin embargo y de acuerdo con los resultados obtenidos los factores que detonan la ansiedad en espacios educativos se centran principalmente con condiciones del ámbito escolar como lo es el acceso a la tecnología para aprender, la entrega de un trabajo y la atención que le deja de prestar el profesor; factores que incluso distan de lo mencionado por Morales-Mota y col. (2021) quienes mencionan que el detonante de la ansiedad educativa radica en el uso inadecuado de internet, redes sociales o adicción a dispositivos móviles.

Por otro lado, y precisando en los inhibidoras del aprendizaje los resultados muestran que los factores personales propios a la edad como el cambio de humor, aburrimiento, frustración y problemas de concentración son las principales causas; lo cual difiere a lo expresado por Salazar & Heredia (2011) quienes mencionan que son la falta de habilidades de organización y gestión del tiempo las principales causas y de lo expresado por (2020) y De Miguel (2001) quienes concluyen que el clima familiar es la principal causa.

No obstante, se concuerda con lo expresado por Pendones y col. (2021), quien concluye que es la falta de motivación un inhibidor del desempeño en secundaria ya que a medida que los adolescentes luchan por encontrar relevancia y significado en su aprendizaje, la falta de interés genuino en los temas escolares puede conducir a la apatía y la desconexión.

Referencias

- Balseca, M., & Noroña, D. (2022). Factores de riesgo e impacto psicológico en adolescentes de alta vulnerabilidad, durante confinamiento por COVID-19. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2: 135. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022135> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1): 81.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., & Inglés Saura, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4: 63–76. [En línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003> Fecha de consulta: 21 de julio de 2023
- González, L., & Pérez, V. (2015). Factores Ansiógenos en la Escuela y una Vía de Solución: una mirada desde los alumnos y sus profesores. *Cadernos de Pesquisa*, 22(3): 14. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.18764/2178-2229.v22.n3.p.14-24> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- Herskovic, V., & Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2): 183–187. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.006> Fecha de consulta: 21 de julio de 2023
- Morales-Mota, S., Meza-Marín, R. N., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 48(2): 1-21. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023

- Lastre, K., Salcedo, O. & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios* 41 (20): 130-140. [En línea]. Disponible: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412011.html> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- Pendones, J., Flores, Y., Espino, G., & Durán, F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23): 1. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- Reyes, R., & de Portugal, E. (2019). Trastornos de ansiedad. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(84): 4911–4917. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.med.2019.07.001> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- Rodríguez, N., Padilla, L., Jarro, I., Suárez, B., & Robles, M. (2021). Factores de riesgo asociados a depresión y ansiedad por covid-19 (SARS-Cov-2). *Journal of America Health*, 4(1): 63–71. En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.37958/jah.v4i1.64> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- Salazar, I., & Heredia, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 20(4): 256–262. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1): 51–56. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023

Siari, C., & Armenta, L. (2022). La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 38:1-29. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.493>

Stelzer, F. & Cervigini, M. (2011) Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura, *Revista de Investigación en Educación*, 9 (1): 148-156. [En línea]. Disponible: <http://webs.uvigo.es/reined/> Fecha de consulta: 20 de julio de 2023