

Motivación académica y ansiedad educativa en estudiantes universitarios

Academic motivation and educational anxiety in university students

María Teresa Rivera Morales
José María Guajardo Espinoza
Alejandra Rivera García

Universidad Autónoma de Coahuila,
Facultad de Psicología Unidad Saltillo, Blvd. V. Carranza s/n.,
Col. República Oriente, C.P.25280
Saltillo, Coahuila, México.

Correspondencia para autor: María Teresa Rivera Morales
Universidad Autónoma de Coahuila
Correo electrónico: teresa.rivera@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8660-9786>

Resumen

La motivación y la ansiedad en el contexto académico son factores determinantes en la vida del alumno, tanto desde el punto de vista emocional como de desempeño. Este artículo tiene como objetivo relacionar la ansiedad educativa con la motivación académica de los alumnos universitarios. Se desarrolló un estudio transversal de corte cuantitativo con un diseño correlacional. Se seleccionó una muestra de 182 estudiantes universitarios mediante un muestreo no probabilístico por voluntarios. Los universitarios obtuvieron mayor presencia de nivel alto en la motivación de rendimiento. El análisis de correlación indicó una relación positiva entre la ansiedad educativa y la motivación académica superficial (extrínseca). Se concluye que, a mayor deseo de cumplir con los requisitos escolares, mayor será el nivel de ansiedad que se presente.

Palabras clave: motivación académica; motivación extrínseca; ansiedad escolar.

Abstract

Motivation and anxiety in the academic context are determining factors in the student's life, both from an emotional and performance point of view. This article aims to relate educational anxiety with the academic motivation of university students. A quantitative cross-sectional study with a correlational design was developed. A sample of 182 university students was selected through a non-probability sampling by volunteers. The university students obtained a greater presence of high level in performance motivation. Correlation analysis indicated a positive relationship between educational anxiety and superficial (extrinsic) academic motivation. It is concluded that the greater the desire to comply with school requirements, the greater the level of anxiety that occurs.

Key words: academic motivation; extrinsic motivation; intrinsic motivation; school anxiety.

Introducción

La motivación académica a pesar de ser un tema común dentro de las instituciones educativas sigue siendo un tópico de interés debido a que su ausencia puede representar un factor de riesgo, tanto para los estudiantes como para la institución educativa al significar rezago o deserción escolar.

El definir la motivación puede ser una tarea complicada debido al extenso número de definiciones que se pueden encontrar; McClelland (1987) la define como los propósitos conscientes que hacen las personas, como deseos o aspiraciones y que pueden hacerse al observar conductas ajenas. Por lo tanto, podemos decir que la motivación es un proceso que pone en marcha a las personas fisiológica y psicológicamente a llevar a cabo ciertos comportamientos, direccionándolos y manteniéndolos en relación con las metas u objetivos que se han planteado.

¿Qué es la motivación académica?

La motivación académica se basa principalmente en analizar la intensidad y la dirección de las conductas que adoptan los alumnos durante clase. Estas dos dimensiones de la motivación tratan de explicar por qué los estudiantes invierten tiempo y energía en una actividad o tarea, y la razón por la cual se dirigen a cierta meta; indicando la finalidad de su comportamiento y de sus acciones (Alemán, y col., 2018). Hace referencia a cómo los estudiantes se involucran en sus deberes académicos, siendo capaces de hacer sus tareas y actividades con el propósito de alcanzar sus metas académicas y personales (Crispin, 2018).

Naranjo (2009) la define como el impulso que inicia y dirige la conducta de los estudiantes, la cual es necesaria para que ellos sean capaces de alcanzar las metas que se plantean. De esta forma, un estudiante motivado se interesa e involucra de forma positiva e independiente en la realización de las actividades,

tareas y trabajos adecuando y optimizando su conducta, actitudes y capacidades para alcanzar aquellas metas que se han establecido.

Desde una base teórica sociocognitiva, la motivación académica se divide en tres factores: la motivación profunda o intrínseca, la motivación superficial o extrínseca y la motivación de logro o rendimiento (Barca y col., 2008).

En el caso de la primera - motivación profunda, los alumnos se ven incentivados por la curiosidad. Buscan ampliar sus conocimientos, mejorar sus competencias muestran interés por las actividades relacionando los nuevos conocimientos con anteriores y su entorno cotidiano haciendo que el aprendizaje tenga significado para él (Salgado, 2017).

Este tipo de motivación se puede relacionar con causas internas que llevan en este caso al estudiante a querer aprender más, no solo porque sea una obligación, sino porque verdaderamente está interesado en obtener algún tipo de conocimiento porque le gusta el tema y quiere saber más sobre él.

Sanz y col. (2009) mencionan que esta tendencia dirige al alumno a buscar, describir e indagar estrategias para poder aprender aquello que le resulte interesante, relacionando conocimientos anteriores para que sea más fácil de retener su atención y dirigir su conducta sobre ello, incluso si buscando ese tipo de aprendizaje se llegan a equivocar, el estudiante guiado por la motivación profunda buscará soluciones para llegar hacia ese aprendizaje esperado.

Por otra parte, con la motivación superficial los estudiantes no se ven motivados por el querer aprender por el simple placer de hacerlo, sino que buscan cumplir con los requisitos de las tareas, limitándose sin hacer uso de toda su capacidad, sin hacer relaciones entre los distintos temas y sin trabajar más de lo básico. Enfocan su energía en el cumplimiento de las tareas buscando pasar sus materias o exámenes para obtener recompensas, mientras que al mismo tiempo

existe un miedo al fracaso que buscan evitar usando un mínimo esfuerzo (González, 1997). La motivación superficial, por lo tanto, aunque ayuda al estudiante a dirigir su conducta o energía hacia cierto tipo de actividades y cumplir con las tareas dentro de la institución educativa, puede perderse fácilmente por diversos factores que hacen que las situaciones no salgan como se las espera (Alonso, 1997).

Por último, la motivación de rendimiento está impulsada por las recompensas externas que se dan al alcanzar el éxito y sobresalir al estar compitiendo con el resto, aumentando de esta manera el ego y la autoestima del sujeto. Igual se ve presente el miedo al fracaso, y este puede funcionar como impulso para que los estudiantes se superen a ellos mismos para lograr el éxito (Matos, 2019).

Este tipo de motivación podría ser un factor de riesgo ya que puede generar ansiedad en los alumnos por las expectativas que tienen acerca de su nivel académico dentro de la escuela, ya que también es muy común que este tipo de motivación propicie la competencia entre los estudiantes.

La motivación de rendimiento busca obtener buenos resultados, sin embargo, el estudiante opta por seleccionar aquellas estrategias que lo ayuden a cumplir la meta con el menor de los esfuerzos, esto quiere decir que analizan todas las posibles opciones que lo dirijan hacia la meta en el menor tiempo posible y en donde existan menos obstáculos para llegar a cumplirlas (Barca y col., 2006).

De acuerdo con el trabajo realizado por Ligeti y col. (2020), la motivación intrínseca es la más presente en estudiantes de enfermería, incluso concluye que al presentar mayores motivaciones intrínsecas también se presentan mayores niveles de autonomía. Por su parte, Glochner (2020) obtiene los mismos resultados, pero en educación medio superior, afirmando que la motivación intrínseca tiene una relación positiva con el desempeño académico.

Cabe resaltar que estos tipos de motivaciones no son exclusivas de algún tipo de estudiante, esto quiere decir que se pueden presentar estas tres tendencias

en determinadas situaciones de acuerdo con la personalidad o estado emocional del estudiante, que sin duda puede interferir en cómo se presenta.

Ansiedad educativa

De acuerdo con De la Fuente (2004), la ansiedad educativa es uno de los estados emocionales involucrados en el deterioro de la motivación académica, entendiendo a dicha ansiedad como sensación de angustia o aprehensión que el estudiante siente al percibir las exigencias académicas (trabajos, tareas, evaluaciones, clases, etc.) como extenuantes y excesivas (Hooda y Saini, 2017).

Mondéjar (2009) define la ansiedad educativa como la respuesta de preocupación, inquietud o miedo que emiten los niños y adolescentes ante determinados estímulos y situaciones del contexto escolar que perciben como amenazantes o que les plantean determinadas demandas que están por encima de sus recursos personales de afrontamiento (educativos, psicológicos, éticos, sociales, etc.), requiriéndoles un esfuerzo adaptativo.

Estudios en el área revelan que existe relación entre la motivación académica y la ansiedad escolar en entornos educativos (Fernández y Silveira, 2012; White-Ruiz y Reyes, 2014; Prieto, 2020). Teniendo la consideración que ambas variables eran referidas de forma general.

Por otro lado, hay investigaciones que describen relaciones negativas entre la motivación académica intrínseca y la ansiedad escolar, implicando que a mayor ansiedad, menor será la motivación intrínseca (Gottfried, 1990; Seijo y col., 2020). Diferenciando a los resultados obtenidos por Ryan & Connell (2019) quienes concluyen que, a mayor presencia de motivación intrínseca, mayor será el nivel de ansiedad presentado.

En el marco de la pandemia por la COVID-19, Gamarra (2021) realiza un estudio entre la motivación y los niveles de ansiedad en estudiantes de bachillerato,

teniendo como principal conclusión la relación negativa entre varias variables, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad menor será la motivación mostrada por el estudiante.

Dentro de estudios de la motivación en universitarios, encontramos que principalmente los estudiantes son impulsados por una motivación profunda (González-Cardona, 2020; Barca y col., 2006) e intrínseca (Aguilar y col., 2016), siendo el principal motor la confianza que tienen sobre las propias habilidades.

Tomando en consideración la insuficiencia de investigaciones en la región que abarcan ambos constructos y que en específico midan la disgregación de los estilos atribucionales de la motivación académica es que el objetivo del estudio fue conocer la relación entre la ansiogenia educativa y la motivación académica en alumnos universitarios.

Materiales y Métodos

Diseño

Con el objetivo de relacionar la ansiedad educativa con la motivación académica de los alumnos universitarios, se desarrolló un estudio de corte cuantitativo, de diseño correlacional (León y Montero, 2003).

Participantes

Mediante un muestreo no probabilístico por voluntarios se seleccionó una muestra de 182 estudiantes universitarios. Los criterios de inclusión fueron que en el momento de contestar la encuesta estuvieran adscritos a una universidad de la ciudad de Saltillo, Coahuila y no hubieran dejado de estudiar debido a la pandemia. Se excluyeron a estudiantes de tecnológicos de educación superior.

La muestra estuvo conformada por 70% mujeres y 30% de hombres. Respecto a su edad, el 10.3% de la muestra se encuentra en un rango de edad de 15 a los 17 años; el 60.4% entre los 18 y 20 años; y el 27.8% está entre los 21 y 29 años. En cuanto al estado civil, el 98% son solteros y el 2% son casados. El 37% de los estudiantes encuestados estudia y trabaja, y el 63% restante solo se dedica a estudiar.

Instrumentos

La batería de pruebas estuvo conformada por un aparado de datos demográficos en los que se les preguntó por el sexo, edad, estado civil; el cuestionario Ansiógenos Educativos y la Escala de Motivación Académica y Estilos Atribucionales CEAP48.

El Cuestionario de Ansiógenos Educativos es un cuestionario de 43 ítems construido por el Dr. José María Guajardo (2021) para evaluar el nivel de ansiedad educativa. En su conjunto, esta escala observa elementos de ansiogenia encontrados en la relación del docente con los alumnos; entre los alumnos, las actividades y la valoración de la evidencia de aprendizaje en el momento educativo; y el entorno de desarrollo y crecimiento académico. En esta escala, la valoración implica que a mayor puntaje, mayor nivel de ansiogenia. La confiabilidad del instrumento es de 0.95%.

La Escala de Motivación Académica y Estilos Atribucionales CEAP48 (Barca y col., 2006) se encuentra compuesto por dos subescalas que evalúan, por una parte, las principales tendencias motivacionales de los estudiantes en el momento de realizar las actividades de aprendizaje y, por otra, las principales atribuciones que realizan de sus éxitos y fracasos académicos. La primera de ellas se le denominó Subescala de Motivación Académica (SEMAP), ya que se agrupan aquellos ítems referidos a los tres tipos de motivación clásicos; es decir, sus 24 ítems hacen referencia a la Motivación Profunda (MP), la Motivación Superficial (MS), de evitación del fracaso; y la Motivación de Rendimiento (MR), de logro. Los

24 ítems restantes se agruparon en una segunda subescala denominada Subescala de Metas y Estilos Atribucionales (SEAT), cuyos ítems evalúan las posibles metas académicas de rendimiento o de aprendizaje, asociadas a distintas causas.

Cabe resaltar que para el cumplimiento de los objetivos planeados solo se hizo uso de la escala SEMAP.

Resultados

Descriptivos

En este apartado se muestra el análisis de la estructura interna y los resultados obtenidos a partir de la observación y revisión desde la base de datos generada en el paquete estadístico.

En el nivel estadístico de frecuencias y porcentajes se trabajó a partir del análisis de las variables señalíticas, proporcionando así una base objetiva para caracterizar a la población de estudio.

Tabla 1

Frecuencia de Motivación de Rendimiento

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Nivel bajo	14	7.56%
Nivel medio	75	40.54%
Nivel alto	96	51.89%

Fuente: Elaboración propia, 2021

De acuerdo con la Tabla 1 Frecuencia de Motivación de Rendimiento, se observa que el 51.89% de los encuestados muestran un nivel alto, el 40.54% un nivel medio y solo el 7.56% un nivel bajo. Por lo que se infiere que poco más de la mitad de los estudiantes se motivan por recompensas externas que se dan al alcanzar el éxito y sobresalir al estar compitiendo con las actividades académicas.

Tabla 2

Frecuencia de Motivación Superficial

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Motivación baja	21	11.35%
Motivación media	113	61.08%
Motivación alta	51	27.56%

Fuente: Elaboración propia, 2021

De acuerdo con la Tabla 2 Frecuencia de Motivación Superficial, se observa que el 61.08% de la población presenta motivación superficial media, el 27.56% motivación superficial alta y solo el 11.35% una motivación superficial baja. Por lo que se infiere que un porcentaje alto de los estudiantes no se ven motivados por el querer aprender por el simple placer de hacerlo, sino que buscan cumplir con los requisitos académicos impuestos por los docentes.

Tabla 3

Frecuencia de Motivación Profunda

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Motivación baja	28	13.35%
Motivación media	115	67.90%
Motivación alta	39	18.75%

Fuente: Elaboración propia, 2021

De acuerdo con la Tabla 3 Frecuencia de Motivación Profunda, se observa que el 67.90% de la población presenta motivación profunda media, el 18.75%, motivación profunda alta; y el 13.35%, una motivación profunda baja. Por lo que se infiere que medianamente los estudiantes se ven incentivados por la curiosidad y buscan ampliar sus conocimientos, así como mejorar sus capacidades.

Correlación

Dentro de este apartado se muestra la evidencia de las relaciones existentes entre variables trabajadas a un grado de significancia de $\alpha=.05$, $r \geq |0.144$) para obtener las variables relevantes.

Tabla 4

Análisis correlacional entre ansiógenos educativos y motivación académica.

Motivación académica	Ansiedad educativa
Motivación Profunda	-0.08
Motivación de Rendimiento	-0.01
Motivación Superficial	0.25*

Fuente: Elaboración propia. * $p < 0.05$

De acuerdo con la Tabla 4 existe una relación positiva entre la ansiedad educativa y la motivación académica superficial. Por lo que se infiere que, a mayor nivel de ansiedad educativa, mayor será la motivación superficial (extrínseca). Por lo que se infiere que, a mayor deseo de cumplir con los requisitos escolares, mayor será el nivel de ansiedad educativa que se presente.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue conocer la relación entre la ansiedad educativa y la motivación académica de los alumnos universitarios. Para el análisis se decidió por la división de la motivación profunda, superficial y de rendimiento, pues cada tipo de motivación esta relacionado con aspectos conductales y afectivos diferentes. Los resultados obtenidos muestran la relación entre la motivación y la ansiedad como lo precisaron anteriormente Fernández y Silveira (2012), Prieto (2020) y White-Ruiz y Reyes, M. (2014).

De igual forma, existe concordancia con los resultados obtenidos por Ryan y Connell (2019) al mostrar una relación positiva la ansiedad escolar y la motivación académica, descartando los resultados obtenidos por Seijo y col. (2020), quienes precisan que, a mayor ansiedad, menor será la motivación.

Es importante comentar que hablar de una correlación positiva entre motivación académica y ansiedad escolar, implica que mientras una aumenta, la otra también lo hace. Lo interesante en dichos resultados es que la presencia de ansiedad y su aumento se da al estar presente la motivación extrínseca, la cual hace referencia a que los estudiantes no se ven motivados por el querer aprender o por el simple placer de hacerlo, sino que buscan cumplir con los requisitos de las tareas, limitándose sin hacer uso de toda su capacidad, sin hacer relaciones entre los distintos temas; dicha condición difiere de los resultados obtenidos por González-Cardona (2020), Barca y col. (2006) y Aguilar y col. (2016), quienes mencionan que la motivación profunda e intrínseca, respectivamente, es la variable que se vincula con la ansiedad ya que de acuerdo con los resultados el verdadero vínculo entre ansiedad escolar y motivación académica radica en alcanzar las recompensas externas que puedan llevar al sujeto al éxito escolar, así como el miedo al fracaso por no cumplir dicha condición.

En cuanto a la presencia del tipo de motivación, cabe resaltar que pese a que se tiene una puntuación en todos los tipos de motivación que oscila del nivel medio al alto, se tiene un ligero despunte en el incremento de la frecuencia en la presencia de la motivación de rendimiento, elementos que difiere de los resultados obtenidos por Ligeti y col. (2020) y Glochner (2020) quienes precisan que la motivación intrínseca es la más presente dentro de los estudiantes.

Para establecer una relación más robusta entre la ansiedad escolar y los tipos de motivación académica, es necesario ampliar la cantidad de sujetos y aumentar la variabilidad de la muestra, por ejemplo, evaluar alumnos de diferentes estatus

socioeconómicos, el estilo de vida, ampliar el rango de universidades participantes, entre otros.

Referencias

Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta De Investigación Psicológica*. 6(3): 2552–2557. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2016.11.007> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Alemán Marichal, B., Encinas Alemán, T., Izquierdo Barceló, Y., Navarro de Armas, O. L., & Suárez Díaz, R. M. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Méd Electrón*. [En línea]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&nrm=iso Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé.

Barca, A., Porto, A. & Rosa Santorum, EB (2006). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la escala CEAP-48. *Revista de Psicología y Educación*. [En línea]. Disponible en: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/18.pdf> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Crispin, J. (2018). Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016. In Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1867> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la teoría de la orientación de metas. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1): 35-62. [En línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152878003> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Fernández, D. C., & Silveira, M. A. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17(3): 447–455. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/s1413-82712012000300011>
Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Gamarra, T. (2021). Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de tesis de la Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54106>

González-Cardona, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Cunori*, 4(2): 89-100. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

González, M. B. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA.

González, R., Valle, A. Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8: 45-61. [En línea]. Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7346> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Gottfried, A. E. (1990). Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology*. 82, pp. 525-538 [En línea] Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1991-05892-001> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Glochner Ruzsa, C. (2020). Motivación académica y desempeño en física en un grupo de estudiantes de un liceo rumano. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 20 (2): 94–101. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.37354/riee.2020.204> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Hooda, M., & Saini, A. (2017). Academic Anxiety: An Overview. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science*, 8(3): 807–810. [En línea].

Disponible en: <https://doi.org/10.5958/2230-7311.2017.00139.8> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

León, O.G. & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª ed). McGraw Hill.

Ligeti Stuardo, P., Fasce Henry, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*. 29(1–2): 74–78. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.4321/s1132-12962020000100018> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Matos, A. (2019). Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz.” Facultad de Ciencias Sociales.

McClelland, D. C. (1987). Estudio De La Motivación Humana. Narcea.

Mondéjar García, A. (2009). Características clínicas y tratamiento de la ansiedad académica y ante los exámenes como fobia específica de tipo situacional. [En línea]. Disponible en: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/1922/1/AngelMondejar2009.pdf> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativos. *Revista Educación*. 33(2): 153–170. [En línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Prieto Andreu, J. (2020). Motivación, ansiedad social, práctica de ejercicio físico y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*. 12 (1): 25–30. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523036> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Ryan, R. M., & Connell, J. P. (2019). Perceived locus of causality and internalization: examining reasons for acting in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57: 746-761. [En línea]. Disponible en:

<https://psycnet.apa.org/record/1990-07258-001> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Salgado, J. (2017). Vista de Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*. 15(4): 87–105. [En línea]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/8516/8888> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M. del P., & Conde, M. (2009). Psicología de la motivación.

Seijo, S., Freire, C., & Ferradás, MM (2020). Tipos de motivacion en relacion a la ansiedad ante los exámenes en el alumnado de educacion primaria. *Publicaciones*. 50(1): 265–274. [En línea]. Disponible en: <https://doi:10.30827/publicaciones.v50i1.14101> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.

White-Ruiz & Reyes, M. (2014). Factores que influyen en los alumnos para que no se encuentren motivados en la clase de matemáticas y qué papel juega el docente como agente motivador. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. (2): 1–24. [En línea]. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/191> Fecha de consulta: 16 de junio de 2022.